

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бородинская основная школа Демидовского района Смоленской области**

**Протокол №2
педагогического совета от 25.10.2024 г.**

Члены педсовета - 6 чел.

Присутствовали - 6 чел.

Отсутствовали - нет

Повестка дня:

1. Анализ результатов методики диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению), разработанной коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск).

Слушали: Ильинскую Наталью Владимировну, которая сообщила о том, что с целью оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения в период с 21.10.2024 по 22.10.2024 года была проведена диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. Охват обучающихся составил – 4 чел (100% обучающихся). Из них по классам 7-2 чел., 8 -2 чел, 9 класс в школе отсутствует. Наталья Владимировна рассказала о том, что методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяет показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Этот способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Слушали: Васюкову Светлану Николаевну, которая ознакомила и представила классным руководителям результаты данной методики.

Результаты тестирования

Класс	Кол-во	I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	II шкала делинквентное поведение (ДП)	III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	IV шкала агрессивное поведение (АП)	V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)
7	48	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
8	44	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) – оценивается как отсутствие признаков делинквентного поведения у обследованных обучающихся.

По шкале зависимое (ЗП) (аддиктивное) поведение - отсутствие признаков зависимого поведения.

По шкале агрессивное поведение (АП) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность не диагностируется. Отсутствие признаков агрессивного поведения.

Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), стремление причинить себе боль или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками отсутствует.

Таким образом, наличие разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований не выявлено.

Светлана Николаевна познакомила присутствующих с рекомендациями для классных руководителей и учителей-предметников.

Рекомендации для классного руководителя и учителей-предметников:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- ✓ развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- ✓ формирования мотивов достижения и социального признания;

- ✓ мотива, реализующего потребность в социально значимой и социальнооцениваемой деятельности;
- ✓ стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ✓ используйте различные типы рефлексии (кооперативную, коммуникативную, личностную, интеллектуальную) при осуществлении любой деятельности;
- ✓ при оценивании ребёнок должен понимать значимость достигнутых им результатов;
- ✓ выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика согласно Устава школы.
- ✓ выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома ,во внеучебных видах деятельности.
- ✓ участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни).

По развитию самооценки:

- ✓ ознакомление учащихся с эталонами, критериями, способами деятельности.
- ✓ объективность оценок, педагогический такт и педагогическая этика.
- ✓ эмоциональная поддержка ученика.
- ✓ позитивный прогноз перспектив развития учебных навыков и нравственных качеств учащегося.
- ✓ регулярно проводить разъяснительную работу по критериям оценок письменных работ и устных ответов.

Нравственно-этическая ориентация:

- ✓ формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- ✓ уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ✓ ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести)как регуляторов морального поведения;
- ✓ знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- ✓ выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- ✓ формирование моральной самооценки;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ✓ формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни,здоровья,

- ✓ безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- ✓ формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Решили:

1. Принять к сведению рекомендации для классного руководителя и учителей-предметников;
 2. В соответствии с планом воспитательной работы в образовательной организации провести общую профилактическую работу:
 - Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» (6-8 классы) (октябрь-ноябрь);
 - Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство» (7-8 классы) (Ноябрь);
 - Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (7-8 классы) (декабрь);
 - Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха (Сентябрь, январь, летние каникулы);
 - Проведение тренинга «Я выбираю жизнь!» по профилактике вредных привычек (6-8 классы) (февраль);
 - Повторное проведение диагностики девиантного поведения несовершеннолетних по методике Леус СДП (7-8 классы) (апрель-май).
 - Анализ диагностики (июнь).
- Голосование по данному решению: «за», «против», «воздержались».
- Принято: единогласно.

Председатель

/ Ильинская Н.В./

Секретарь

/ Акимова Г.И./